

**Skolebestyrelsesmøde - dagsorden og referat**

**Deltagere:**

**Forældrerepræsentanter:**

**Rasmus Mackenhauer, Kristian Høj,  
Kristian Kringelborhn, Malene Mogensen,  
Kenny Rosenkilde, Karsten Hjort, Louise  
Bang**

**Medarbejderrepræsentanter:**

**Majbrit Clausen, Heidi Bollerup**

**Elevrepræsentanter:**

**Lærke og Stefanie**

**Skoleledelse:**

**Mads Villadsen, Helle Aarestrup, Birgitte  
Glyø, Randi Manny Laustsen**

**Afbud: Kristian Kringelborhn, Lærke og  
Stefanie**



**Dato: Tirsdag den 7. februar 2024 kl. 17.00-19.30**

**Sted: Mødelokale C1**

**Der er bestilt mad.**

	<b>Emne</b>	<b>Formål med punktet</b> (hvad skal vi udrette?)	<b>Proces</b> D: drøftelse I: information B: beslutning	<b>Varighed</b>	<b>Beslutning</b> (referat – hvem gør hvad)
	Status på episoder og samarbejde omkring 9. årgang		I	kl. 17.00-17.15	<p>Det tætte samarbejde mellem skole og forældre på 9. årgang har givet det positive resultat, at vores unge mennesker er landet godt i et samvær, som generelt er ordentligt.</p> <p>Det tætte skole-hjem-samarbejde viste sig her som en meget stor resurse.</p>
	Skoleledelserne i Jammerbugt arbejder med tydeliggørelse af børnesynet som fundament for det pædagogiske arbejde.	<p>Drøftelse af;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnesyn</li> <li>• Kobling mellem børnesyn og bropillerne</li> </ul> <p>Tanken er, at der med afsæt i børnesynet skal</p>	D	kl. 17.15-18.15	<p>Drøftelse af skolebestyrelsens samarbejde med og inddragelse af forældrene.</p> <p>Overvejelser omkring forventninger til det gode forældresamarbejde og betydningen af klasseforældreråd.</p>

	<p>På SCJ har vi beskrevet børnesynet med afsæt i den "Den sammenhængende børne- og ungepolitik" og "Skolepolitik".</p>	<p>laves en intern proces, hvor alle ansatte og elevrådet inddrages.</p> <p>Forældreinddragelse via skolebestyrelsen?</p> <p>Bilag:</p> <p>Børne- og Ungepolitik</p> <p>Skolepolitik</p> <p>Udkast til børnesyn på SCJ</p>			<p>En overvejelse af, hvordan skolebestyrelsen bliver mere synlig og kommer i tættere dialog med forældre.</p> <p>Skal der skelnes mellem indsatser i fase 1 og fase 2? Det har betydning, at fase 2-elever naturligt får andre betydningsfulde fællesskaber via fx. sport og job.</p> <p>Aftaler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ledelse og personale laver ramme for kommunikation til forældre for at give indblik i dagligdagen på alle årgange</li> <li>- Skolebestyrelsen laver resumé til forældre efter hver skolebestyrelse.</li> <li>- Internt arbejde med at koble børnesyn og bropiller.</li> <li>- Skolebestyrelsen deltager på næste skoleårs forældremøder for at introducere nye tiltag omkring forældresamarbejde og bropiller.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

	<p>Grænseoverskridende sprog og attitude – det trygge læringsmiljø for børn og det gode arbejdsmiljø for voksne</p>	<p>Sproget flytter sig – oftere og oftere oplever børn og voksne at blive mødt med et grænseoverskridende sprog, der påvirker dagligdagen negativt.</p> <p>Vi ønsker en drøftelse af, hvordan skolen agerer i disse situationer, og hvordan skolebestyrelsen vil samarbejde med forældrene.</p> <p>Vedhæftet udkast til princip.</p>	D	kl. 18.15-19.00	<p>Princip for håndtering af elevers sprogbrug og handlinger er revideret og godkendt af en samlet skolebestyrelse.</p>
	<p>Svar på flg. spørgsmål</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markering af brandvej på p-plads. (Jeg har selv holdt der uden at være opmærksom på det)</li> </ul>	I/D	Kl. 19.00-19.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mads følger op med Ejendomscenteret.</li> <li>• Randi tager kontakt Jens Hammer vedr. græsslåning (fra udkørsel mod syd/hallen)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ønske til græsslåning af kanter ved fælleden og arealet mellem søen/lærerparkering og Bredgade.</li> <li>• Indgang til SFO gennem hovedindgang</li> <li>• Lys på skolen når der er mørkt.</li> <li>• Status på boden</li> <li>• Rengøringsniveau , er det ok? Skal der tilføjes noget i garderoberne? Der er meget beskidt og rodet i SFO-garderoben.</li> <li>• Specialklasse til elever der forstyrrer undervisningen.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrundelsen for, at elever og forældre skal bruge den respektive indgange ved hh. SFO og 1. – 3. klasse-klynge ligger i at bevare et rent indemiljø for børnene. Vi har indesko-skole og oplevelsen igennem vinterperioden har været, at børnene har fået våde fødder og har skullet gå rundt på gulve med jord og salt fra fodtøjet fra forældre og børn, der bruger hovedindgangen.</li> <li>• Minimumsbelysning: tryghedsskabende og det æstetiske udtryk</li> <li>• Der sættes belysning op langs fliserne til indgangen i SFO.</li> <li>• Garderoberne i SFO: flere garderober skal stå klar til den 1. april.</li> <li>• Garderoberne bliver rengjort efter skoledagens begyndelse.</li> <li>• En drøftelse af "Bekendtgørelsen omkring fremme af god orden i</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>folkeskolen”: det er grundlæggende i en almen ramme ikke muligt at oprette specialklasser. På SCJ arbejder vi med at skabe trivsel og læring for alle børn – også de børn, der kan være udfordret på at indgå i den gængse skoleramme. Det er en pædagogisk opgave og et pædagogisk ansvar at arbejde ud fra den tilgang.</p>
	Evt.			Kl. 19.20-19.30	